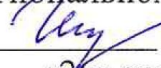


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в состав обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включает 18 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы», «Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации», «Проектирование профессионального жизненного пути».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

– Ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.

– Ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах.

– Сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знать: •различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; • различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично,

<p>поставленных задач</p>	<p>продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. 	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной диагностики; • способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. 	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,</p>

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается на 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения и на 7 семестре на 4 курсе при заочной и очно-заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	40	40
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно – заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60

- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	УК – 1 ОПК – 8
Первые психологические тесты. Первое применение в школах			
Понятие профориентации, субъекта труда			
Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания»), факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)			
		Некоторые результаты исследований по профориентации	
2.	Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	
Специфические и общепедагогические принципы профориентации			
Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крumbольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера			
Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев			
		Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС»,	

		Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	
		Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	
3.	Проектирование профессионального жизненного пути	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	
		Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	
		Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	
		12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	
		Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	
		Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	
		Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	4	1	1	2
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	4	1	1	2
3	Понятие профориентации, субъекта труда	4	1	1	3
4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	4	1	1	3
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	4	1	1	2
6	Профориентация, профконсультация,	4	1	1	2

	профессиография. Три уровня методологии				
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	4	1	1	2
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	4	1	1	2
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	4	1	1	2
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	4	1	1	2
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	4	1	1	2
12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	4	1	1	2
13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	4	1	1	2
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова	4	1	1	2
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	4	0,5	0,5	2
16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	4	0,5	0,5	2
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	4	0,5	0,5	3
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	4	0,5	0,5	3
Итого (ак. ч.):		72	16	16	40

Очно – заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудое	Контактная Работа	СРС
-------	-----------------	--------	-------------------	-----

		мкость	Лекции	ПЗ	
1	Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации	4	0,25	0,25	3
2	Первые психологические тесты. Первое применение в школах	4	0,25	0,25	3
3	Понятие профориентации, субъекта труда	4	0,25	0,25	3
4	Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)	4	0,25	0,25	3
5	Некоторые результаты исследований по профориентации	4	0,25	0,25	3
6	Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии	4	0,25	0,25	3
7	Специфические и общепедагогические принципы профориентации	4	0,25	0,25	3
8	Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крumbольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера	4	0,25	0,25	3
9	Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев	4	0,25	0,25	3
10	Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса	4	0,25	0,25	3
11	Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности	4	0,25	0,25	3
12	Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия	4	0,25	0,25	3
13	Продукты профессионального труда, орудия и средства труда	4	0,25	0,25	4
14	Классификация С.П. Струмилина, Дж.	4	0,25	0,25	4

	Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова				
15	12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой	4	0,25	0,25	4
16	Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности	4	0,25	0,25	4
17	Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор	4			4
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации	4			4
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями

Раздел 1. Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы

Тема 1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации.

Тема 2. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.

Тема 3. Понятие профориентации, субъекта труда.

Тема 4. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей).

Тема 5. Некоторые результаты исследований по профориентации

Раздел 2. Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации.

Тема 1. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии

Тема 2. Специфические и общепедагогические принципы профориентации

Тема 3. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.

Тема 4. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.

Тема 5. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

Тема 6. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Раздел 3. Проектирование профессионального жизненного пути.

Тема 1. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.

Тема 2. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда

Тема 3. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова

12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой

Тема 4. Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности

Тема 5. Основные направления организации профессионального консультирования. Тема

6. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии».

Профессиональный выбор.

Тема 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической

карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: • различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
				2 этап <i>Самостоятельная работа</i>
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	знает: • различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на			
3 этап	Зачете			

	<i>Промежуточная аттестация</i>			принципы профессиональной этики.
			Деятельностный	умеет • работу с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Понятие профориентации как субъекта труда. История развития	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на

	профориентационной работы	<p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации 2. Первые психологические тесты. Первое применение в школах 3. Понятие профориентации, субъекта труда 4. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей) 5. Некоторые результаты исследований по профориентации. 	<p>семинарских и практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии 2. Специфические и общепедагогические принципы профориентации 3. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера 4. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев 5. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса 6. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

3.	Проектирование профессионального жизненного пути	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия 2. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда 3. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова 4. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой 5. Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности 6. Основные направления организации профессионального консультирования. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план как результат профконсультации. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	---	--

Вопросы и задания для зачета

1. Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола.
2. Концептуальная основа профориентации.
3. Первые психологические тесты. Первое применение в школах.
4. Понятие профориентации, субъекта труда.
5. Классификация мотивов выбора профессии: «Внешние» мотивационные факторы (факторы давления, факторы «притяжения-отталкивания», факторы «инерции»), «Внутренние» мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей)
6. Некоторые результаты исследований по профориентации.
7. Профориентация, профконсультация, профессиография.
8. Три уровня методологии.
9. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.
10. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера.
11. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.
12. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Rogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев.
13. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, «КОС», Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса.

14. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.
15. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий. Специальность, квалификация, должность, труд, профессия.
16. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда.
17. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.
18. 12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой.
19. Стиль и типы деятельности.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Основные направления организации профессионального консультирования.
22. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Профессиональный выбор.
23. Индивидуальная ситуация выбора профессии.
24. Личный профессиональный план как результат профконсультации.

Тестовые задания

1. Задание. Дополните.

Принцип не являющийся основным в системе Тейлора, называется ... сотрудничество с рабочими

Ответ: **административное**

2. Задание. Отметьте правильный ответ

Западная школа, которая является наиболее популярной в психологии труда:

теория восходящих потребностей Маслоу

административно-управленческая

административная

управленческая

3. Задание. Отметьте правильный ответ

В профессиографии традиционно рассматривают не только «объект труда» и характеристики самой профессии, но и особенности развития в труде работника –

«субъекта труда»

«организации»

«орудия труда»

«предмета труда»

4. Задание. Отметьте правильный ответ

Непрерывная цепь профессиональных выборов, называется

профессиональное развитие человека

эволюция человека

революция

эволюционная цепь

5. Задание. Дополните.

Систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда предложили Зеличенко А.И. и

Ответ: **Шмелев А.Г.**

6. Задание. Отметьте правильный ответ

Наиболее удачную классификацию уровней профессиональных деструкций предлагает:

Зеер Э.Ф.

Смолин В.В.
Маркова А.К.
Моргунов Е.Б.

7. Задание. Отметьте правильный ответ

Количество групповых задач, которые ставит перед собой психология труда:

- 5
- 2
- 3
- 4

8. Задание. Отметьте правильный ответ

Автор книги «Вершина в развитии взрослого человека»:

Бодалев А.А.
Зеер Э.Ф.
Ситников А.Т.
Моргунов Е.Б.

9. Задание. Отметьте правильный ответ

Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется

эксперимент
наблюдение
опрос
тестирование

10. Задание. Отметьте правильный ответ

Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

социализация
аккультурация
воспитание
восприятие

11. Задание. Отметьте правильный ответ

Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении:

адаптационно - производственный уровень
социально – адаптационный уровень
ценностно – смысловой уровень
производственно-смысловой

12. Задание. Отметьте правильный ответ

Согласно периодизации развития как субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, выделяются стадии:

стадия предигры
стадия игры
стадия овладения учебной деятельностью
стадия зрелости

13. Задание. Отметьте правильный ответ

В качестве основных психологических регуляторов труда Климов Е.А. выделяет следующие:

- образ объекта труда**
- образ субъекта труда**
- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений**
- образ объективных отношений

14. Задание. Отметьте правильный ответ
Метод обобщения независимых характеристик является одной из разновидностей:

- метода экспертных оценок**
- метода опроса
- метода научного познания
- метода мозгового штурма

15. Задание. Дополните
С.П. Струмилин (20-е годы XX столетия) предложил классифицировать профессии по степени человека в труде

Ответ: **самостоятельности**

16. Задание. Отметьте правильный ответ
Группа задач, обусловленная: психологическими особенностями, субъектами труда, его структурой и связью психологии и труда, с общей психологической проблематикой:

- теоретические**
- психологические
- культурные
- прикладные

17. Задание. Отметьте правильный ответ
Среди условий, влияющих на становление профессионала, выделяют такие как «адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего уровня профессионализма», «представления человека о профессии, критерий оценки человеком самой профессии, профессионализм в ней, а также критерии оценки профессионалом в себе» выделяют:

- Маркова А.К.**
- Климов Е.А.
- Ливехуд Б.
- Голланд Дж.

18. Задание. Распределите в правильном порядке уровни профессионализма согласно А.К. Марковой:

1. допрофессионализм
2. профессионализм
3. суперпрофессионализм
4. непрофессионализм
5. послепрофессионализм

19. Задание. Отметьте правильный ответ
Характеризует индивидуальный стиль деятельности «как целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается определенный результат.

- Мерлин В.С.**
- Шадриков В.Д.
- Климов Е.А.

Струмилин С.П.

20. Задание. Отметьте правильный ответ

Опрос специалистов о тех или иных элементах рабочей ситуации или личности профессионала, с целью построения ответственного заключения

метод экспертных оценок

метод опроса

метод научного познания

метод мозгового штурма

21. Задание. Отметьте правильный ответ

Внутренние мотивационные факторы труда:

собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда, процесс труда, результат труда

условия труда

возможности для реализации вне профессиональных целей

возможности для реализации профессиональных идей

22. Задание. Отметьте правильный ответ

Большую роль в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух основных составляющих:

Я реальное и Я идеальное

Я желаемое и Я существующее

Я реальное и Я виртуальное

Я идеальное и Я негативное

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года/ В.Ю. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Институт психологии РАН, 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия

всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защиты выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



Соловьева Н.А.

(подпись)